

PERCORSI DIDATTICI

La superficie

di: Rosini, Bifulchi, Coltorti

scuola: F. Conti (I. C. Jesi Centro)

area tematica: Matematica

pensato per: 7 - 8 anni

scheda n°: 4

OBIETTIVO: Usare unità di misura arbitrarie di superficie.

ATTIVITA': Utilizzo di unità di misura diverse per ricoprire superfici date e scoperta delle unità di misura più adeguate.

LOCALI: Aule e laboratori.

MATERIALI E TECNICHE: Fogli bianchi e colorati, cartoncino colorato e non, colori, tempere, timbri, blocchi logici, mele, scatole, forbici, colla, mosaico, collage...

ADULTI: Uno per ogni 12/13 alunni

Per ulteriori informazioni:

Stefania Rosini, Pierrica Bifulchi, Liliana Coltorti doc. Scuola Elementare Conti
Tel 0731 538320 E-mail: contib@jesicentro.it

**PERCORSI DIDATTICI E' UN PROGETTO PROPOSTO DA
ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO JESI CENTRO**

**PER METTERSI IN CONTATTO CON NOI POTETE:
SCRIVERCI IN C.SO MATTEOTTI 46 60035 JESI AN
TELEFONARCI ALLO 0731 57652
INVIARCI UNA MAIL A PERCORSIDIDATTICI@JESICENTRO.IT**

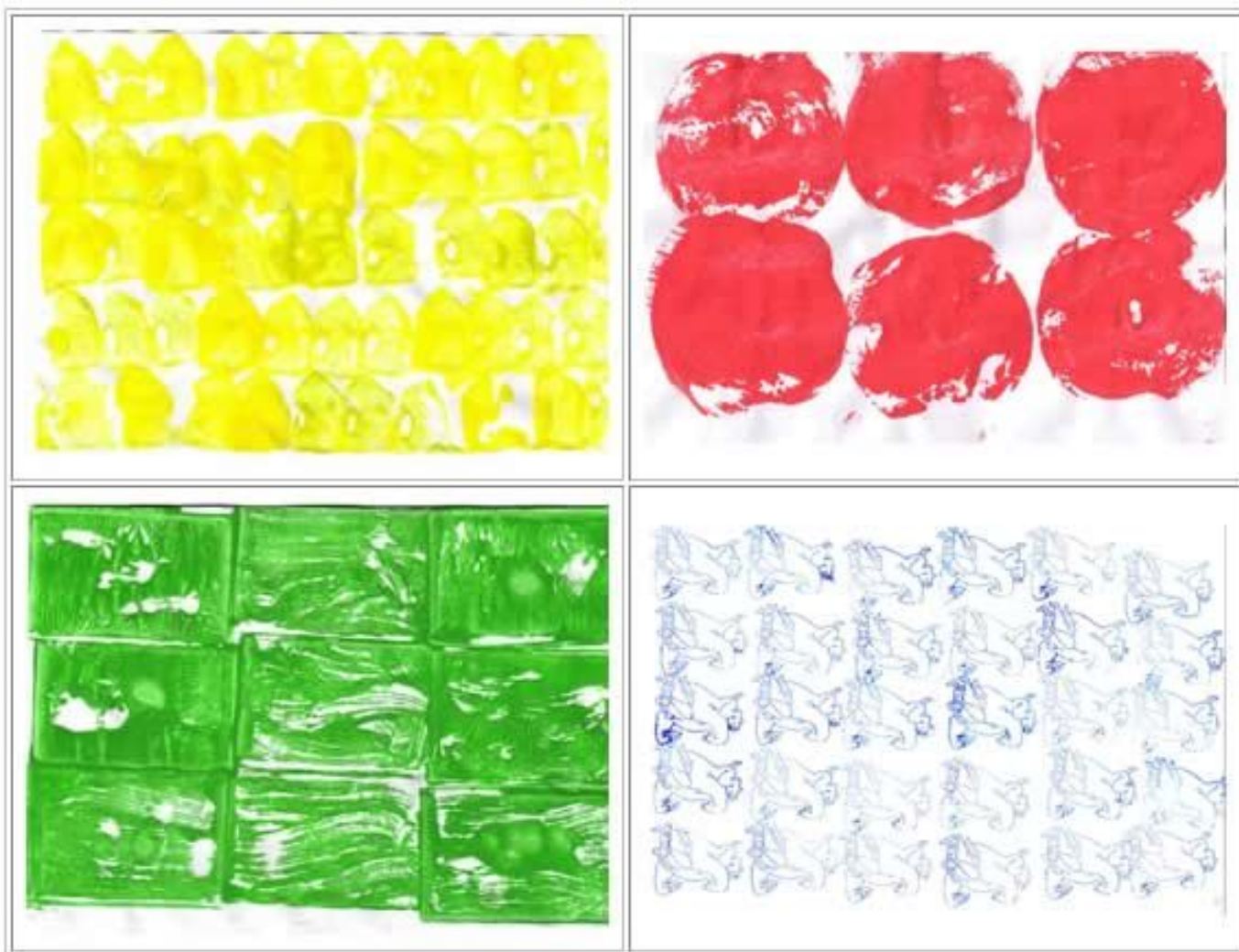


REALIZZAZIONE DI IMPRONTE

Descrizione

Gli alunni, divisi in piccoli gruppi, sono invitati a “ricoprire” un determinato spazio (es. metà foglio da disegno), utilizzando più volte l’impronta di una stessa FIGURA-CAMPIONE.

Si usano le impronte di metà mela, di un timbro, di facce di scatole...



La superficie

ISC Jesi Centro www.jesicentro.it percorsididattici@jesicentro.it

- 1- Impronte di case realizzate con un timbro ottenuto incidendo una patata.
- 2- Impronte di mele tagliate a metà.
- 3- Impronte di una stessa faccia di scatola.
- 4- Impronte realizzate con un timbro allegato ad un gioco.

All'esperienza segue l'osservazione degli elaborati prodotti e poi il confronto.

Domande stimolo

- Con quale figura-campione siete riusciti a ricoprire più spazio possibile del foglio?
- In quale lavoro sono rimasti più spazi vuoti? In quale meno?
- Sapete riordinare i lavori da quello che ha meno spazi bianchi a quello che ne ha di più?
- Quante impronte di metà mela avete dovuto usare? Quante di timbro? Quante della stessa faccia della scatola?
- Come mai ci sono volute più impronte di una figura piuttosto che di un'altra?

PAVIMENTAZIONI

Descrizione

Con l'esperienza precedente gli alunni giungono a comprendere che l'IMPRONTA RETTANGOLARE della faccia della scatola è quella che copre in modo migliore lo spazio dato.

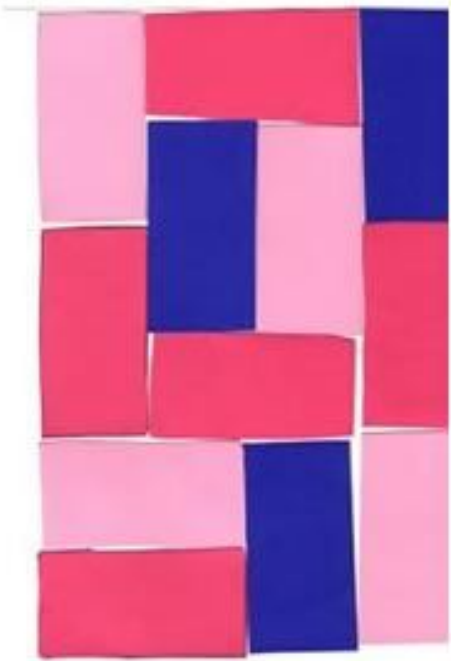
A questo punto l'insegnante propone agli alunni di costruire, utilizzando i blocchi logici piccoli, tante "copie" delle figure geometriche piane conosciute (rettangolo – quadrato – triangolo – cerchio).

Dopo aver prodotto tanto materiale, gli alunni, a piccoli gruppi, ricoprono metà foglio da disegno con una stessa figura geometrica (es. il quadrato).

L'attenzione costante sarà quella di incollare i quadrati vicini vicini in modo da non "sprecare" spazio.

Ripetono quindi l'esperienza con le altre figure geometriche.

Esempi di pavimentazioni



ISC Jesi Centro www.jesicentro.it percorsididattici@jesicentro.it

Segue il confronto e la riflessione sui lavori prodotti (PAVIMENTAZIONI)

Domande stimolo

- Quali figure geometriche lasciano meno spazi bianchi fra di loro? Come mai?

CONSIDERAZIONI: I bambini, attraverso la discussione, giungono a comprendere che le figure geometriche con i lati che combaciano sono quelle che lasciano meno spazi bianchi.

METODOLOGIA: Nell'attuazione di questo percorso viene privilegiata la metodologia della costruzione delle conoscenze attraverso:

- l'esperienza diretta (LABORATORIO DI IMPRONTE,...);
- l'osservazione dell'esperienza e la successiva riflessione in merito;
- il confronto delle idee emerse e la scelta delle più condivise.