

# PERCORSI DIDATTICI

## La superficie

di: Daniela Sassaroli

scuola: F. Conti (I. C. Jesi Centro)

area tematica: Matematica

pensato per: 6 -7 anni

scheda n°: 1

### OBIETTIVO

Intuire il principio di spazio libero e occupato

### ATTIVITA'

- Riflessione sul significato della parola "SPAZIO" inteso come spazio libero, vuoto.
- Individuazione e descrizione di spazi occupati da oggetti o persone.

### OBIETTIVO

Osservare oggetti e relative forme: riconoscere, distinguere e rappresentare confini e regioni.

### ATTIVITA'

- Manipolazione e descrizione di oggetti: distinzione tra superficie "interna" ed "esterna".
- Rappresentazione di facce di semplici oggetti evidenziandone il confine corrispondente.

Per ulteriori informazioni:

Daniela Sassaroli doc. Scuola Elementare Conti Tel 0731 538320 E-mail: [contib@jesicentro.it](mailto:contib@jesicentro.it)

**PERCORSI DIDATTICI E' UN PROGETTO PROPOSTO DA  
ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO JESI CENTRO**

**PER METTERSI IN CONTATTO CON NOI POTETE:  
SCRIVERCI IN C.SO MATTEOTTI 46 60035 JESI AN  
TELEFONARCI ALLO 0731 57652  
INVIARCI UNA MAIL A [PERCORSIDIDATTICI@JESICENTRO.IT](mailto:PERCORSIDIDATTICI@JESICENTRO.IT)**



## 1° OBIETTIVO: Intuire il principio di spazio libero e occupato

### 1° Attività

- *Riflessione sul significato della parola "SPAZIO" inteso come spazio libero, vuoto.*

Invitiamo gli alunni a spostare i tavoli verso le pareti al fine di creare uno spazio vuoto per giocare, ballare, drammatizzare.

Facciamo descrivere la situazione e facciamola rappresentare graficamente.



### 2° Attività

- *Individuazione e descrizione di spazi occupati da oggetti o persone.*

Disponiamo una fila di sedie di un numero inferiore a quello dei bambini della classe. Ci sarà chi riuscirà a sedersi e chi invece rimarrà in piedi per "mancanza di spazio". Vince chi riesce a trovare il posto seduto nonostante il numero sempre più ridotto di sedie proporzionato al numero dei bambini rimasti in gara.





**2° OBIETTIVO: Osservare oggetti e relative forme; riconoscere, distinguere e rappresentare confini e regioni.**

*1° Attività*

*- Manipolazione e descrizione di oggetti: distinzione tra superficie **interna** ed **esterna**.*

Possiamo osservare qualsiasi oggetto presente nell'aula, per esempio il dado di cartone che ci serve per il gioco dei "salti sulla linea dei numeri".



Osserviamo e chiediamo:

- Dentro il dado c'è spazio?
  - Che cos'è che delimita lo spazio **dentro** dallo spazio **fuori**?
- Successivamente apriamo il dado e lo appoggiamo sul tavolo.



Abbiamo così **la superficie di cartone del dado che delimita lo spazio dentro dallo spazio fuori.**

Possiamo approfondire facendo altri esempi con altri oggetti.

### 2° Attività

- *Rappresentazione di facce di semplici oggetti evidenziandone il confine corrispondente.*

Prendiamo una semplice scatola e facciamo fare l'impronta delle varie facce.

- Calco di una faccia con il colore a tempera.



[www.jesicentro.it](http://www.jesicentro.it)



[percorsididattici@jesicentro.it](mailto:percorsididattici@jesicentro.it)

- Traccia del contorno con il pennarello per evidenziare il **confine**



Per approfondire il concetto di “facce” e “confini” diamo una scheda di approfondimento di questo tipo:

Colora le facce di questa scatola di verde ed evidenzia i confini con il rosso

