

PERCORSI DIDATTICI

La superficie

di: Rosini, Bifulchi, Coltorti

scuola: F. Conti (I. C. Jesi Centro)

area tematica: Matematica

pensato per: 7 - 8 anni

OBIETTIVO: Comprendere che immagini diverse possono avere la stessa superficie.

ATTIVITA': Utilizzo del TAN-GRAM e di figure geometriche per formare immagini diverse aventi la stessa superficie.

MATERIALI E TECNICHE: Cartoncino colorato e non, tan-gram, forme dei blocchi logici grandi, matite, colori, forbici, collage, mosaico...

CONSIDERAZIONI: Le attività illustrate in questo percorso, tutte o in parte, possono essere riproposte anche in un ordine diverso da quello presentato.

METODOLOGIA: Per affrontare il concetto di SUPERFICIE fin dal primo ciclo si è ritenuto indispensabile privilegiare l'aspetto ludico, creativo, artistico, certamente più stimolante e vicino ai bisogni del bambino.

Per giungere alla comprensione dei concetti matematici è essenziale procedere ripettando le seguenti tappe: **FARE - SAPER FARE - SAPERE**

Per ulteriori informazioni:

Stefania Rosini, Pierrica Bifulchi, Liliana Coltorti doc. Scuola Elementare Conti

Tel 0731 538320 E-mail: contib@jesicentro.it

**Percorsi Didattici è un progetto proposto da:
ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO JESI CENTRO**

**PER METTERVI IN CONTATTO CON NOI
scrivete in C.So Matteotti 46 - 60035 JESI AN
telefonate allo 0731 57652
inviate una mail a "percorsididattici@jesicentro.it"
visitate il sito "www.jesicentro.it"**

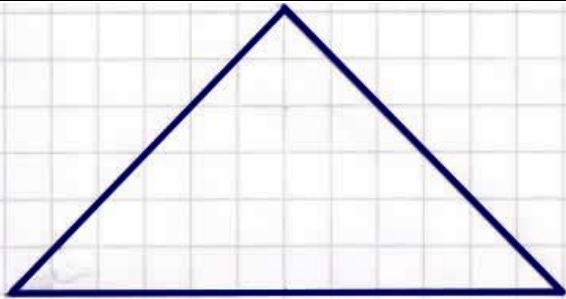
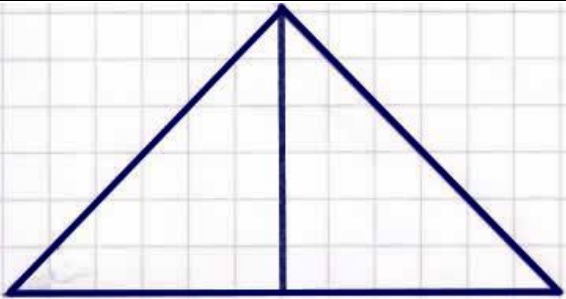
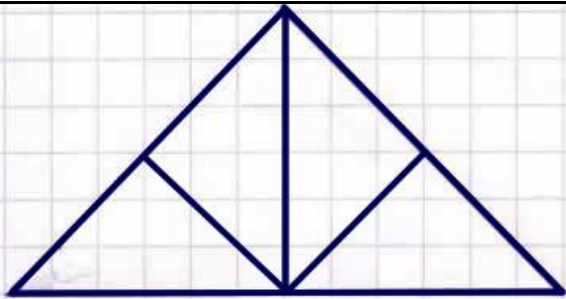
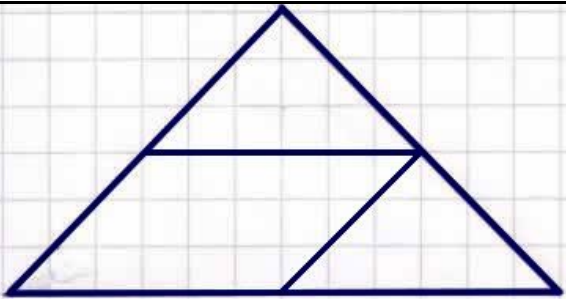
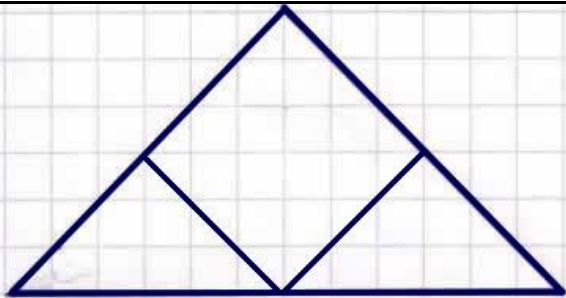
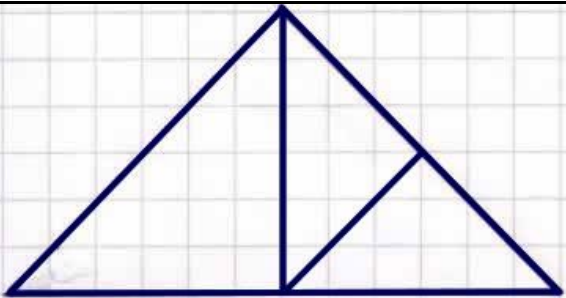


COMPOSIZIONI CON UN TRIANGOLO

L'insegnante:

- propone all'alunno o a un gruppo di alunni di riprodurre il TRIANGOLO grande del TAN-GRAM su cartoncino colorato;
- chiede agli alunni di provare a ricoprire il triangolo considerato con altre possibili figure del tan-gram.

Casi possibili che l'alunno può individuare:

	
TRIANGOLO grande (figura di partenza)	2 TRIANGOLI medi
	
4 TRIANGOLI piccoli	2 TRIANGOLI piccoli e 1 ROMBOIDE
	
2 TRIANGOLI piccoli e 1 QUADRATO	1 TRIANGOLO medio e 2 piccoli

Osservazioni

UNA STESSA FIGURA può essere ricoperta con FIGURE DIVERSE.

La stessa figura E' EQUIVALENTE all'insieme delle figure che la ricoprono.

Per una successiva attività l'insegnante invita gli alunni a scomporre il TRIANGOLO in più parti (poche), con l'aiuto del righello;

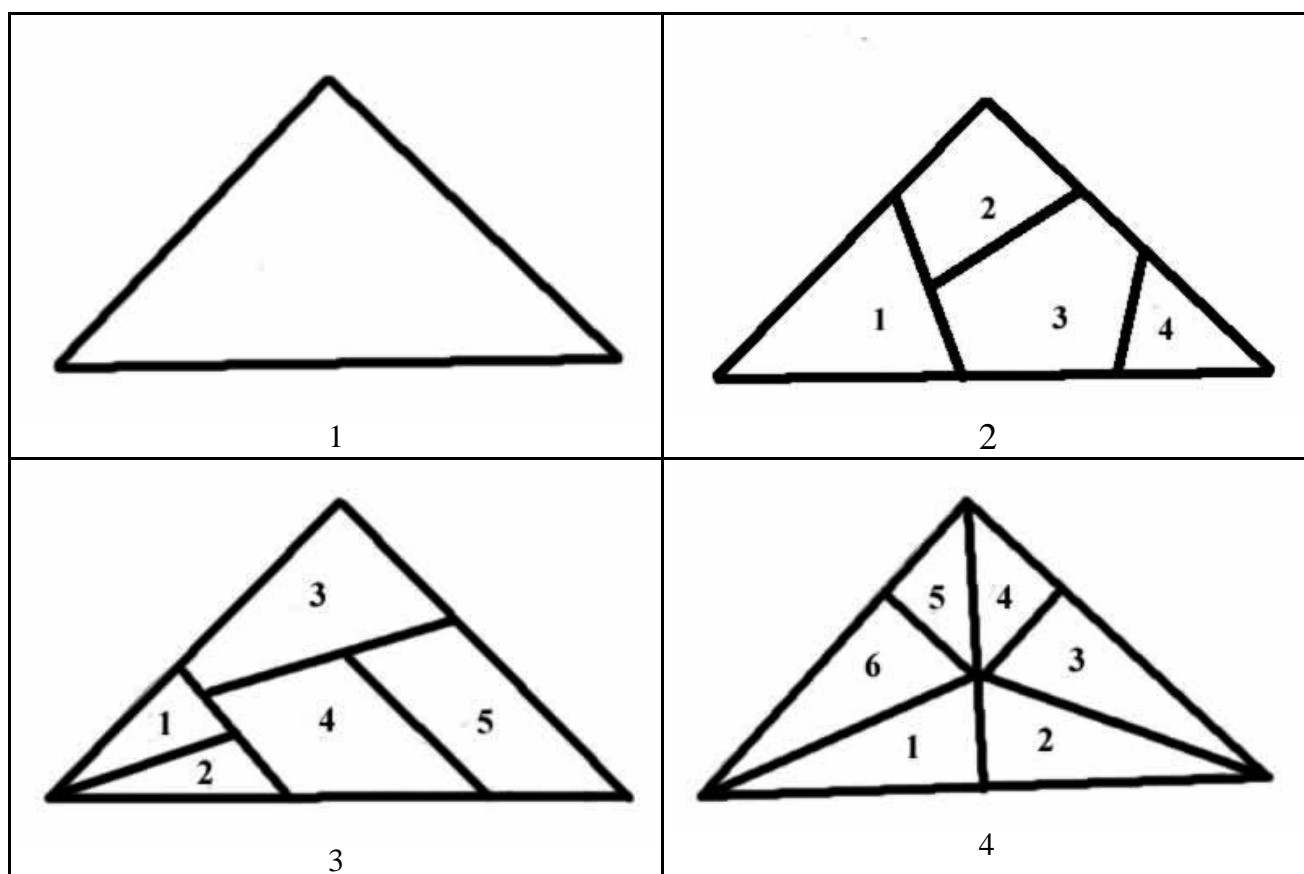







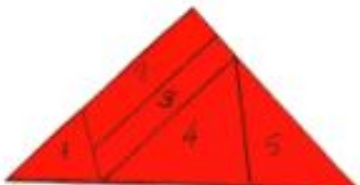



Fig. 1: IMMAGINE intera, cioè la figura iniziale del triangolo;

Fig.2 - 3 - 4: IMMAGINI intere del triangolo con i tagli operati spontaneamente dall'alunno

Viene quindi richiesto ai bambini di ritagliare le parti ricavate dalla figura iniziale e di formare con esse **IMMAGINI** significative **SEMPRE DIVERSE AVENTI LA STESSA SUPERFICIE**.

Esempi di attività svolta da alcuni alunni

Figura iniziale del triangolo	Triangolo con i tagli operati	Composizione
		
		
		

Lo stesso procedimento, naturalmente, può essere seguito anche ritagliando figure diverse dal triangolo.

Questa scheda può essere proposta agli alunni come verifica del percorso effettuato.

COLLEGA LE FIGURE EQUIESTESE

