

PERCORSI DIDATTICI

La crescita: dal bulbo alla pianta

di: **Rosini, Bifulchi, Coltorti**

scuola: **F. Conti (I. C. Jesi Centro)**

area tematica: **Scienze**

pensato per: **7 - 8 anni**

1° PARTE

FINALITA' generali delle Scienze

Saper guardare i diversi aspetti del mondo circostante e sviluppare le proprie potenzialità umane, non solo adattandosi alle cose così come succedono, ma cercando anche di modificarle, smontandole e rimontandole più volte. In questo processo è indispensabile la mediazione dell'insegnante "regista".

OBIETTIVO 1

Scoprire che dai bulbi nascono le piante.

CONTENUTI

- Conversazione sui bulbi portati in classe

- Dalla conversazione all'idea condivisa che "dai bulbi nascono le piante" se sussistono determinate condizioni

- Mappe concettuali per visualizzare la rete di relazioni scoperte dai bambini:

1. Che cosa può succedere ad un bulbo?
2. Il bulbo per far nascere una pianta ha bisogno di...
3. La pianta per vivere e crescere bene ha bisogno di...

- Conversazioni per l'approfondimento e l'arricchimento lessicale

METODOLOGIA:

- DISCUSSIONE, MANIPOLAZIONE, OSSERVAZIONE, CONVERSAZIONE,

- VERBALIZZAZIONE scritta,

- RAPPRESENTAZIONE grafica di quanto osservato direttamente o di quanto immaginato,

- SINTESI delle idee emerse e condivise (*verità del momento*)

**Percorsi Didattici è un progetto proposto da:
ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO JESI CENTRO**

**PER METTERVI IN CONTATTO CON NOI
scrivete in C.So Matteotti 46 - 60035 JESI AN
telefonate allo 0731 57652
inviate una mail a "percorsididattici@jesicentro.it"
visitate il sito "www.jesicentro.it"**



PRIMA FASE

La prima fase del percorso si basa sull'utilizzo e sullo sviluppo della PERCEZIONE SENSORIALE VISIVA e sulla valorizzazione delle PRE-CONOSCENZE degli alunni. Lo spunto può nascere da un' occasione creata dall'insegnante.

Una mattina, in classe, gli alunni trovano sulla cattedra...alcuni...?!?

Domanda stimolo:

- Che cosa sono quelli che vedete?



bulbo di giacinto



bulbo di scalogno

Non tutti i bambini sanno immediatamente rispondere in maniera appropriata a questa domanda!

Quando qualche bambino affermerà che sono bulbi, si proseguirà la discussione con altre domande:

- Da che cosa si capisce che sono bulbi?
- Quali tipi di bulbo conoscete?
- Quanti modi ci sono di essere bulbo?
- A che cosa servono i bulbi?
- Che cosa ci possiamo fare con questi bulbi?
- Che cosa può succedere ad un bulbo?

.....

Tra le tante risposte, ci sarà sicuramente anche quella che è possibile piantare i bulbi perché “dai bulbi nascono le piante...”

Domanda successiva:

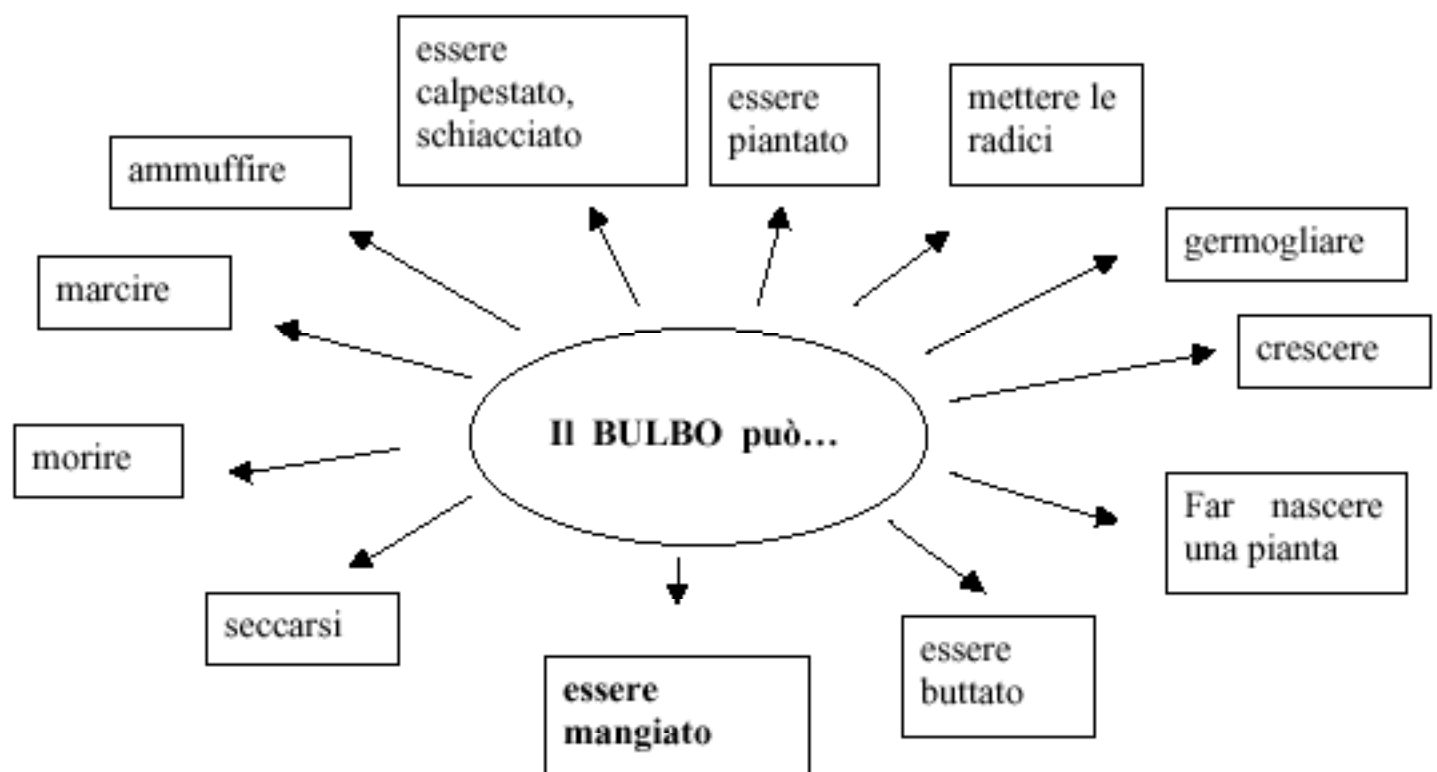
- Quali sono le condizioni necessarie per far sì che dal bulbo nasca una pianta?

Compito dell'insegnante sarà quello di registrare tutte le risposte date dagli alunni e coglierne la ricchezza concettuale, lessicale, esperienziale per poter portare i bambini ad un livello sempre più alto di consapevolezza.

Un modo per raggiungere questo obiettivo è quello di costruire MAPPE CONCETTUALI che visualizzino la vasta rete di relazioni scoperte.

In questa prima parte del percorso vengono evidenziate le relazioni tra il bulbo, la pianta e le loro condizioni favorevoli di vita.

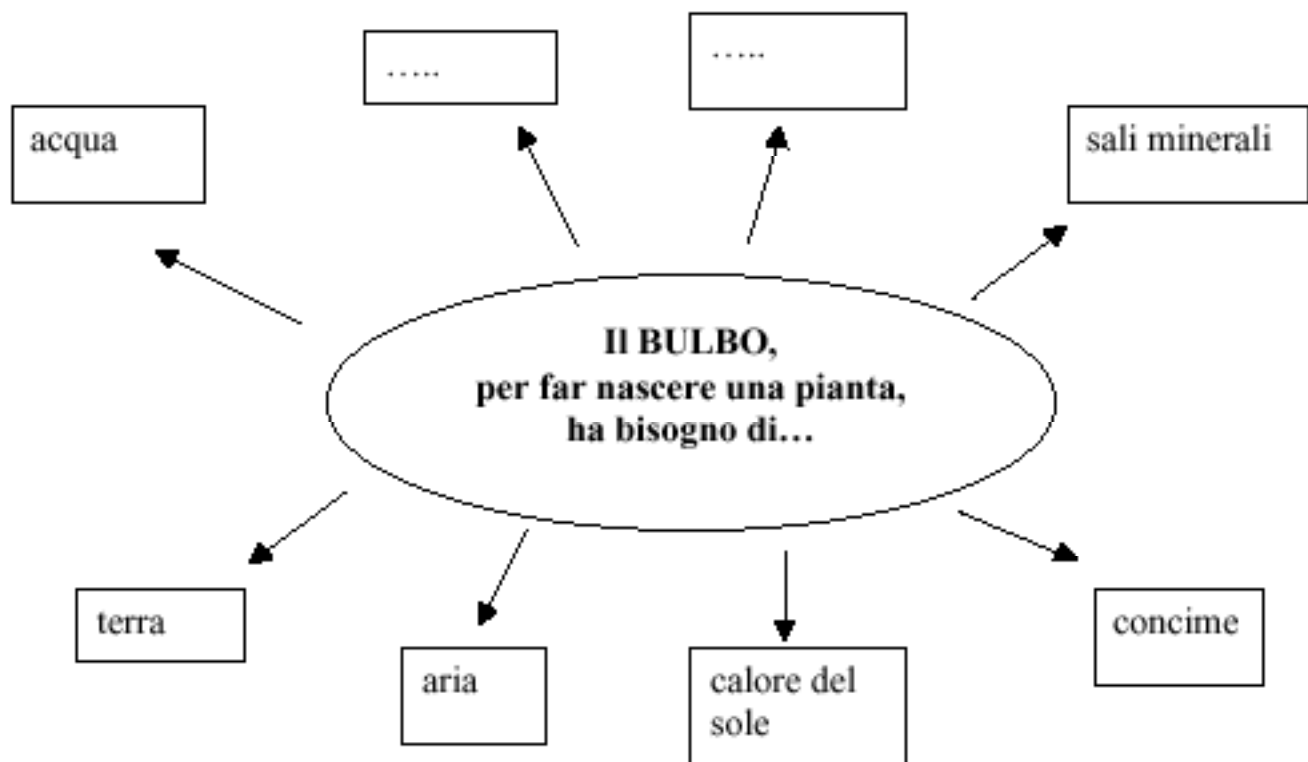
1° mappa: CHE COSA PUO' SUCCEDERE AD UN BULBO?



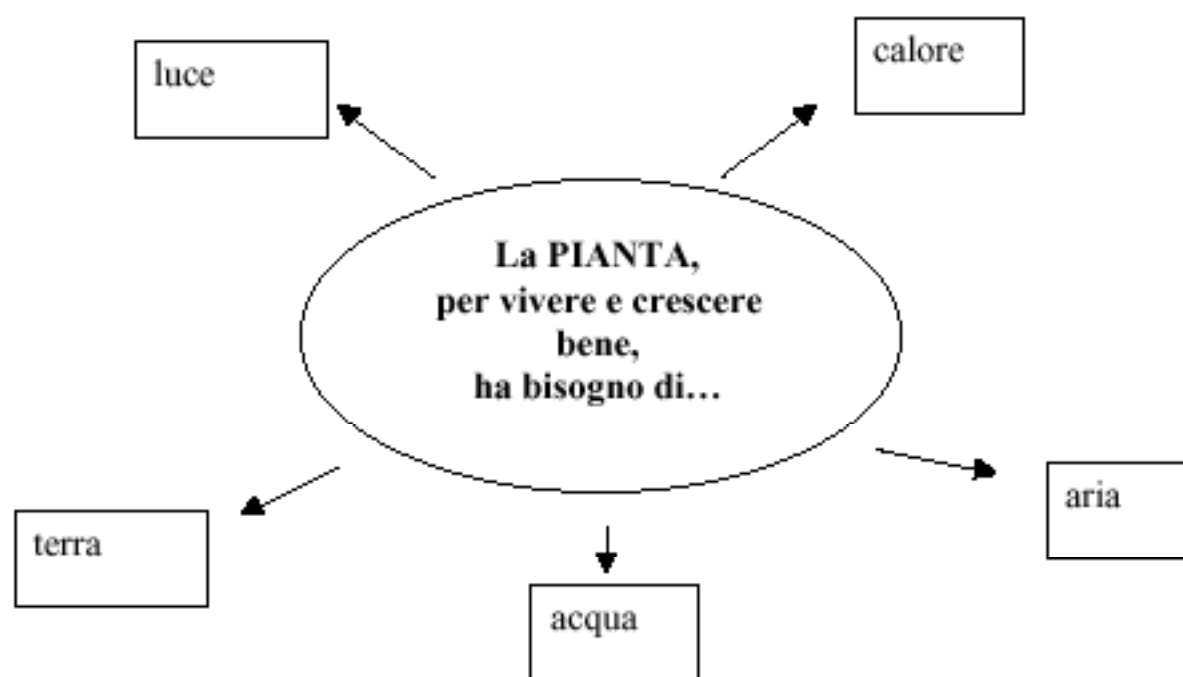
Da questa mappa può scaturire una rete di relazioni in quanto ogni termine può essere associato a svariate condizioni. Ecco un esempio:



2° mappa: **PER FAR NASCERE UNA PIANTA...**



3° mappa: **DAL BULBO ALLA PIANTA...**



L'idea condivisa potrà essere:

LA TERRA, L'ACQUA, L'ARIA, IL CALORE, LA LUCE COSTITUISCONO LE CONDIZIONI DI VITA INDISPENSABILI DI UNA PIANTA.

*Il momento in cui i bambini discutono e problematizzano la realtà, esprimendo opinioni personali, è fondamentale, perché favorisce indubbiamente in ognuno l'acquisizione della capacità di **COSTRUIRE LE PROPRIE CONOSCENZE**.*

Anche i termini che gli alunni utilizzano possono essere oggetto di approfondimento e arricchimento lessicale (Es: - Che cosa vuol dire "ammuffire" ?

- Quand'è che un bulbo "è ammuffito" ?)

Volendo allargare il discorso a tuberi, talee e semi, si potrebbe rivolgere agli alunni questa ulteriore domanda:

-Secondo voi, quanti modi ci sono per far nascere una pianta?