

PERCORSI DIDATTICI

Un viaggio con...i semi

di: **Liliana Coltorti, Bifulchi Pierrica**

scuola: **F. Conti (I. C. Jesi Centro)**

area tematica: **Scienze**

pensato per: **6 - 7 anni**

OBIETTIVI

1) Esercitare la percezione sensoriale:

- Riconoscere i semi e le loro caratteristiche attraverso i sensi
- Classificare i semi in base alle loro proprietà

2) Seguire processi di cambiamento:

- Scoprire le fasi di sviluppo di vegetali

3) Acquisire la capacità di costruire le proprie conoscenze:

- Osservare i dettagli
- Immaginare, con logica, ciò che non è evidente

METODOLOGIA

- GIOCO
- MANIPOLAZIONE
- OSSERVAZIONE
- CONVERSAZIONE
- VERBALIZZAZIONE scritta
- RAPPRESENTAZIONE grafica di quanto osservato direttamente o di quanto immaginato su ciò che non si vede
- TEATRO scientifico
- SINTESI delle idee emerse e condivise (*verità del momento*)

Per ulteriori informazioni:

Pierrica Bifulchi, Liliana Coltorti doc. Scuola Elementare Conti Tel 0731 538321 E-mail: contia@jesicentro.it

**Percorsi Didattici è un progetto proposto da:
ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO JESI CENTRO**

**PER METTERVI IN CONTATTO CON NOI
scrivete in C.So Matteotti 46 - 60035 JESI AN
telefonate allo 0731 57652
inviate una mail a "percorsididattici@jesicentro.it"
visitate il sito "www.jesicentro.it"**



RICONOSCERE E CLASSIFICARE I SEMI

Il percorso può essere avviato fin dai primi giorni di scuola, prendendo spunto da un'esperienza che coinvolge spontaneamente i bambini: raccogliere i **pinoli** nel prato della scuola o nei propri giardini.

Ecco una CONVERSAZIONE sull'argomento effettuata in una classe prima:

CHE COSA SONO? (Chiede l'insegnante mostrando la busta contenente i pinoli raccolti il giorno prima.)

-SONO PINOLI.

DOVE LI ABBIAMO TROVATI?

- NEL GIARDINO DELLA SCUOLA.

COME MAI NEL GIARDINO DELLA SCUOLA CI SONO I PINOLI?

- SONO CADUTI, LE PIGNE E I PINOLI DALL'ALBERO.

- LE PIGNE CHE SI SONO SECCATE SI SONO APERTE E SONO VENUTI FUORI I PINOLI.

ALLORA I PINOLI PRIMA DI CADERE STAVANO DENTRO LE PIGNE!?

- SI.

SIETE TUTTI D'ACCORDO NEL DIRE CHE I PINOLI STANNO DENTRO LE PIGNE?

- SI.

- METTI I PINOLI SOTTO TERRA POI VIENE LA PIANTA DEI PINOLI, POI CADONO LE PIGNE CON I PINOLI.

DA QUALE ALBERO CADONO I PINOLI?

- DAL PINO.

QUALCUNO HA DETTO CHE SE METTIAMO I PINOLI SOTTO TERRA POI NASCE LA PIANTA, C'E' CHI HA UN'ALTRA IDEA?

- CI SI METTE IL SEME, NON I PINOLI.

- PERO' GLI DEVI DARE L'ACQUA.

DOVE SI TROVANO I SEMI DEL PINO?

- SI TROVANO VICINO AL PINO.

- IO HO PIANTATO I PINOLI ED E' CRESCIUTA LA PIANTINA, PER ME IL PINOLO E' IL SEME DEL PINO.

C'E' QUALCHE ALTRO BAMBINO CHE PENSA CHE FORSE IL PINOLO E' IL SEME DEL PINO?

- SI., IO - rispondono i bambini in coro.

Come si può constatare, attraverso il repertorio di domande dell'insegnante, i bambini rievocano esperienze e conoscenze e giungono ad affermare che IL PINOLO E' UN SEME.

I bambini sono invitati ad osservare attentamente e a disegnare il “fuori” ed il “dentro” dei pinoli.



Contemporaneamente alla raccolta e all’osservazione dei pinoli in classe, i bambini verranno stimolati ad osservare il “dentro” della frutta solitamente mangiata, attraverso la domanda:

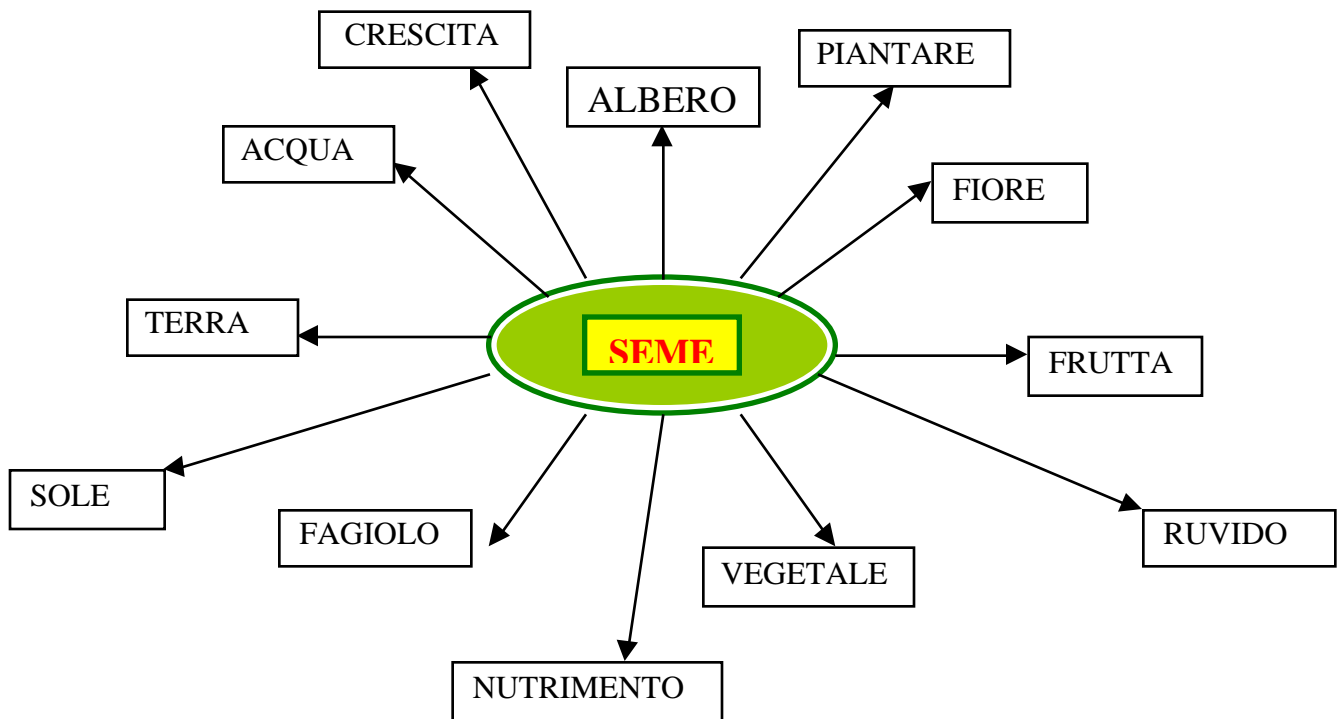
- Che cosa trovate dentro... (uva, susina...)?

Possibili risposte: - il succo, la polpa, gli “ossi”, i semini, i semi...

Successiva domanda stimolo:

- Che cosa vi viene in mente quando diciamo “**seme**”?

L’insegnante ascolterà e registrerà l’intervento di ogni bambino, quindi verrà realizzato un cartellone con la MAPPA delle risposte.



Seguirà la raccolta di semi diversi per allestire una MOSTRA.
 La mostra offrirà l'occasione per effettuare CLASSIFICAZIONI, SERIAZIONI, CONFRONTI riguardo la grandezza, il colore, la forma, la consistenza...(giochi e conversazioni spontanee).

Esempio di ordinamento di semi diversi in base alla grandezza: vinacciolo, seme di mela, lenticchia, pisello, mais, seme di melone, pinolo, fagiolo, seme di pesca castagna



www.jesicentro.it



percorsididattici@jesicentro.it

Verrà poi intrapresa una CONVERSAZIONE su un unico seme, osservandone le varie caratteristiche. (Ogni bambino avrà un seme davanti a sé). Domande:

- Com'è fatto questo seme?
- Qual è il suo colore?
- E' duro o morbido?
- E' liscio o (rugoso) ruvido?
- Da che cosa percepisci che è ruvido?
- E' piccolo o grande? Rispetto a che cosa?
- E' pesante o leggero?
- A che cosa somiglia? Che cosa ti ricorda?
- E' pieno o vuoto?
- Da che cosa si capisce che è pieno/vuoto?
- Nel seme c'è un "fuori" (quello che vediamo) e un "dentro"?
- Com'è il "dentro" rispetto al "fuori"? Più piccolo o più grande?
- Come pensate che sia fatto il "dentro" del seme rispetto al "fuori"? E' simile o diverso? In che cosa?

Ai bambini verrà richiesto di DISEGNARE prima il "fuori" del seme, piuttosto ingrandito, poi di IMMAGINARNE e disegnarne il "dentro".

Solo a questo punto il seme verrà aperto con modalità diverse (forbici, mani, unghie...) a seconda della consistenza, della durezza o morbidezza. L'interno verrà osservato attentamente prima ad occhio nudo, poi con la lente d'ingrandimento e/o con il microscopio per permettere ai bambini di realizzare un nuovo disegno più preciso e particolareggiato da confrontare con il precedente.

Disegno del seme di albicocca visto al microscopio:



IL FUORI



IL DENTRO



Successivamente verranno effettuate attività a piccoli gruppi, ognuno dei quali, manipolando e osservando un nuovo seme, risponderà alle domande precedenti.

Questa MAPPA permette all'insegnante di visualizzare le fasi di attuazione del percorso finora spiegato:

