

## GIOCHI PERCETTIVI E SEMINA IN CLASSE

Le attività finora illustrate, senza dubbio, avranno condotto i bambini ad usare un lessico adeguato per definire le caratteristiche dei semi.

L'insegnante a questo punto, proporrà alcuni giochi percettivi per stimolare gli alunni a riutilizzare i termini appresi.

GIOCHI:

### IL GIOCO DELLE QUALITÀ

Con questo gioco i bambini, messi davanti a tanti semi diversi, dovranno formare con essi un gruppo che risponda ad una qualità (es. durezza), oppure un gruppo che risponda a più qualità (es. durezza e ruvidezza), oppure dovranno indovinare il seme: liscio, morbido, tondeggiante...

### IL GIOCO DEL SACCHETTO DI SEMI DIVERSI


Regole:


1. Infila una mano dentro il sacchetto
2. Scegli un seme
3. Descrivilo senza vederlo
4. Disegnalo in bianco e nero e spiega con qualche scrittura o didascalia le caratteristiche che sei riuscito ad individuare attraverso il tatto.


Solo in seguito ciascun bambino saprà quale era il seme che aveva scelto e descritto. Vedendolo, lo confronterà con il proprio disegno. Interessante risulterà il confronto tra disegni e scritture effettuati da bambini diversi su uno stesso seme.



Ecco alcuni lavori dei bambini:

	<p>Era ruvido e aveva la punta sopra e sotto. Le mie mani odoravano di olio, dopo. Con le dita sentivo delle piccole onde.</p> <p>(Seme di OLIVA)</p>
---	---

	<p>Aveva una punta, era liscio, era proprio appuntito ed era piatto. Mi ha punto un dito. Aveva un bordo.</p> <p>(Seme di ZUCCA)</p>
--	--

	<p>Era liscio, aveva una punta da una parte ed era arrotondato dall'altra. Aveva la forma di una goccia. Aveva qualche piccola striatura.</p> <p>(Seme di UVA)</p>
---	--

Dopo la fase della manipolazione e del gioco con una vasta varietà di semi, si affronterà una nuova conversazione attraverso queste domande stimolo:

- Che cosa possiamo fare ancora con i semi?
- Che cosa vuol dire “SEMINARE”?
- Dove si può seminare?
- Che differenza c’è tra piantare il seme nella terra e “piantarlo” nell’acqua?
- Quali sono i momenti della semina nella terra?
- Di che cosa ha bisogno il seme dopo essere stato seminato?

Ogni bambino disegnerà la sequenza (almeno in 6 fasi) dei vari momenti della semina secondo il suo punto di vista.

Si procederà all’esperienza vera e propria della semina solo dopo aver discusso e scelto il procedimento più idoneo e condiviso.

Immaginiamo che gli alunni, date le loro precedenti esperienze anche extrascolastiche, proporranno di seminare sia sulla terra che nell’acqua.

Nel momento effettivo della semina l’insegnante stimolerà la classe, ponendo vari problemi pratici:

- Secondo voi, quanto deve essere profondo nella terra il buco in cui piantare il seme?
- Quanti semi si possono mettere in ogni buco?
- Come si può seminare nell’acqua?
- Quanta acqua ci serve? Dove metterla?
- Quali sono i punti migliori dell’aula in cui sistemare i vari recipienti con i semi?

Nei giorni successivi all’operazione *SEMINA*, i bambini osserveranno ciò che avviene nei vari contenitori, prenderanno appunti, schizzeranno disegni.

Soprattutto si renderanno conto della grande differenza di crescita tra i semi nell’acqua e quelli piantati nella terra; qualcuno arriverà spontaneamente a dire che, per certi semi, **L’ACQUA, DA SOLA, NON BASTA PER FAR CRESCERE UNA PIANTA!**



Naturalmente saranno gli alunni che, discutendo su queste problematiche, giungeranno ad una decisione condivisa.



**I SEMI NELL'ACQUA**



**I SEMI PIANTATI  
NELLA TERRA**

All'osservazione della crescita dei semi, i bambini potranno affiancare un'esperienza di misurazione: potranno MISURARE più volte una stessa piantina, usando un numero in colore (ad es. il regolo arancione) o, se preferiscono, un'altra unità di misura arbitraria.

Contemporaneamente potranno disegnare più volte la piantina ed arricchire il proprio disegno con didascalie e scritte riferite allo stelo, alle foglie, alla loro disposizione sullo stelo...

Per ognuno, comunque, sarà indubbiamente importante riuscire a fare, ogni volta, sempre meglio sia il disegno sia le scritte.



[www.jesicentro.it](http://www.jesicentro.it)



[percorsididattici@jesicentro.it](mailto:percorsididattici@jesicentro.it)

\* Ecco uno schema attraverso il quale l'insegnante può visualizzare quanto suddetto:

