

# PROGRAMMAZIONE IN VERTICALE PER L'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA INGLESE

## INTRODUZIONE

La programmazione educativo-didattica di Lingua Inglese è stata redatta collegialmente da tutte le insegnanti di lingua straniera della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado dell'I. C. Lorenzo Lotto alcuni anni fa e tutt'ora applicata.

Ciò è nato dall'esigenza di dare al lungo percorso didattico linearità e continuità al fine di evitare inutili ripetitività e di integrare ed approfondire quanto studiato.

Nonostante i programmi ministeriali non scandiscano obiettivi specifici da raggiungere nei vari anni scolastici, essi comunque dettano un traguardo (livello) minimo da ottenere al termine della scuola Primaria.

L'uso dei testi scolastici determina la serie di obiettivi didattici da raggiungere ogni singolo anno.

## FINALITA'

Contribuire alla formazione di un cittadino europeo e del mondo che sappia conoscere, rispettare e cooperare con differenti culture

Accedere a culture di altri popoli attraverso una lingua comune (inglese e francese)

## OBIETTIVI GENERALI

- Dimostrare interesse per la lingua e la cultura di altri popoli
- sviluppare gradualmente le quattro abilità : ascoltare e comprendere parlare - leggere - scrivere
- Saper sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio
- Sviluppare la capacità di analisi anche attraverso il confronto tra la L.1 e la L.2
- Arricchire la personalità dell'allievo mediante il contatto con realtà socio - culturali diverse per favorire l'integrazione culturale

## OBIETTIVI DIDATTICI

### SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

- Conoscere alcuni usi, costumi, tradizioni delle popolazioni anglosassoni
- Acquisire un vocabolario relativo ad oggetti e persone della realtà circostante
- Acquisire un vocabolario relativo ad alcuni concetti logico-matematici e spazio-temporali
- Acquisire un vocabolario relativo al sé, la famiglia e l'altro
- Acquisire alcune fondamentali strutture linguistiche e regole grammaticali

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### Classe 1°

- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e di autocorrezione
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi
- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole
- Conoscere e usare le principali funzioni comunicative e strutture linguistiche
- Raggiungere, attraverso lo studio di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni
- Utilizzare la voce per imitare e produrre suoni e frasi da soli e in gruppo
- Interpretare immagini e foto

- Proporre ipotesi
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli
- Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

### Classe 2°

- Comprendere e produrre semplici testi e dialoghi su situazioni di vita quotidiana
- Conoscere un lessico di base per comunicare sulle situazioni trattate
- Consolidare la capacità di lettura
- Esprimersi con corretta pronuncia rispettando ritmo e intonazione
- Approfondire la conoscenza e l'uso delle funzioni linguistiche e delle strutture fondamentali
- Approfondire la conoscenza di alcuni aspetti della civiltà straniera attraverso il confronto con la propria

### Classe 3°

- Potenziare la capacità di comprendere e produrre testi e dialoghi
- Arricchirsi con un lessico essenziale che consenta la comunicazione
- Potenziare la capacità di lettura
- Esprimersi con pronuncia, ritmo ed intonazione corretti
- Approfondire la conoscenza e l'uso delle funzioni e strutture linguistiche
- Conoscere le caratteristiche socio-culturali dei paesi di lingua straniera
- Cogliere differenze e affinità

## METODOLOGIA

L'approccio all'apprendimento della L2 è di tipo ludico, audio-funzionale, comunicativo. Delle quattro abilità linguistiche (ascoltare - parlare - leggere - scrivere), nella scuola dell'infanzia si privilegeranno le prime due, rispettando la sequenza comprensione - assimilazione - produzione così come nella scuola elementare, dove verranno gradualmente presentati anche esempi di lettura e scrittura, per arrivare ad una metodologia, nella scuola media, basata sulla interazione delle quattro abilità.

## MEZZI

Libri, giochi vari, materiali strutturati e non, audiovisivi, materiali multimediali, computer.

## VERIFICHE

Saranno orali e scritte, effettuate sistematicamente e alla conclusione di argomenti trattati per controllare il raggiungimento degli obiettivi.

Griglia di verifica elaborata sulla base del Portfolio Europeo.

## VALUTAZIONE

Si terrà conto, oltre che del livello di partenza, dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno, dello studio orale e dell'esecuzione dei compiti scritti.

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutare informalmente</li> <li>- Presentare se stessi</li> <li>- Dire e chiedere il nome</li> <li>- Essere gentili</li> <li>- Eseguire semplici istruzioni</li>   <li>- Nominare i numeri fino a 10</li> <li>- Identificare i colori</li> <li>- Identificare animali</li> <li>- Identificare ambienti domestici</li> <li>- Identificare gli elementi della casa</li> <li>- Identificare oggetti usuali, giocattoli ...</li> <li>- Identificare alcuni cibi</li> <li>- Identificare alcune parti del corpo</li> <li>- Identificare i componenti familiari</li>   <li>-Comprendere semplici domande</li> <li>- Dare risposte affermative o negative</li> <li>- Memorizzare canti e filastrocche</li> <li>- Conoscere elementi culturali della G. B. :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• FESTIVITA' :                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Halloween</li> <li>- Christmas</li> <li>- Easter</li> <li>- Mother's day</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I'm ...</li> <li>- What's your name? My name's ... / My name is ...</li> <li>- Thank you</li> <li>- Stand up / Sit down    Open / Close</li>   <li>- Red ... It's red ... What colour is it?</li> <li>- Cat ... It's a cat ... What animal is it?</li> <li>- What is it? It's the kitchen ...</li> <li>- What is it? It's a table ...</li> <li>- What is it? It's a pen / ball ...</li> <li>- What is it? It's a banana ... Touch a pear ...</li> <li>- It's my leg ... Touch your leg ...</li> <li>- This is my mother / mummy ...</li>   <li>- What is it? Is it one ... / red ... / A dog ...</li> <li>- Yes / No</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hello,                    Hi, Bye</li>   <li>- Thanks, please, sorry</li>   <li>- Numbers</li> <li>- Colours</li> <li>- Animal                    -</li> <li>- Rooms</li> <li>- House furniture</li> <li>- School objects, toys</li> <li>- Food and drinks</li> <li>- Parts of the body</li> <li>- Family</li>   <li>- Numbers, colours, animals...</li>   <li>- Lessico relativo</li> </ul>

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutare informalmente</li>   <li>- Salutare formalmente</li>   <li>- Presentare se stessi</li> <li>- Chiedere e dire il nome</li> <li>- Eseguire e dare semplici istruzioni</li> <li>- Essere gentili</li>   <li>- Numerare : 0 - 12                   13 - 19                   20 - 100</li> <li>- Esprimere quantità</li>   <li>- Porre domande sui prezzi e rispondere</li> <li>- Chiedere e comunicare il numero di telefono</li> <li>- Chiedere e comunicare l'età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- How are you? I'm fine...</li>   <li>- I'm</li> <li>- What's your name? My name's.../ My name is...</li> <li>- Stand up / Sit down ...</li> <li>- Thank you</li>   <li>- How many ...?</li>   <li>- How much is ... ?</li>   <li>- What's your telephone number? My telephone...     It's ...</li> <li>- How old are you? I'm ...</li> <li>- How old is Mary / John ?               <ul style="list-style-type: none"> <li>- How old is he / she? He's / she's ...</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hello, Hi, Bye</li>   <li>- Good morning, afternoon, evening, night. Goodbye</li>   <li>- Thanks, please, pardon, sorry</li>   <li>- Numbers</li>   <li>- Numbers, objects... The plural</li> <li>- Money</li> <li>- Numbers, double, triple</li>   <li>- Numbers, old, year, pers.pron.</li> </ul>

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e comunicare il compleanno</li> <li>- Dire e chiedere la data</li> <li>- Chiedere e comunicare l'ora</li> <li>- Identificare i colori</li> <li>- Identificare le forme geometriche</li> <li>- Identificare oggetti scolastici, giocattoli ...</li> <li>- Identificare animali</li> <li>- Formulare domande e risposte semplici su numeri, colori, animali, oggetti</li> <li>- Identificare i mesi, stagioni e giorni</li> <li>- Chiedere e comunicare informazioni sul tempo metereologico</li> <li>- Formulare domande e risposte semplici sull'ubicazione di cose, animali, persone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- When is your birthday? My birthday is <b>in</b> ... My birthday is <b>on</b> ...</li> <li>- What's the date today? Today is ... / It's ... When is ...? It's <b>on</b> ...</li> <li>- What time is it? / What's the time? It's ...</li> <li>- It's red ... Point to ... Touch ...</li> <li>- It's a circle ...</li> <li>- It's a pen ...</li> <li>- It's a cat ...</li> <li>- What is it? What's this? What ... is it? It's/ This is ... Is it ...? Yes, it is / No, it isn't What colour is ...?</li> <li>- What month / season / day is it? It's ...</li> <li>- What's the weather like? It's ...</li> <li>- Where is ...? It's <b>on</b> ... There is / are Are you ...? I'm ... Is he/she ...? He / she is ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Months, ordinal numbers, festivals and festivities</li> <li>- Idem</li> <li>- Numbers, o'clock, half, a quarter past, to, noon / midday, midnight</li> <li>- Colours</li> <li>- Shapes, colours</li> <li>- School objects, toys</li> <li>- Animals</li> <li>- Nouns, adjectives</li> <li>- Months, seasons, days</li> <li>- Weather (sunny, windy, hot ...), seasons</li> <li>- Prepositions of place (in, on ...) personal pronouns</li> </ul>

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare e descrivere spazi della casa e arredi</li> <li>- Chiedere e dare istruzioni per individuare luoghi e percorsi ( town )</li> <li>- Chiedere e comunicare : l'indirizzo la nazionalità la provenienza</li> <li>- Descrivere in modo semplice il proprio e l'altrui aspetto fisico</li> <li>- Formulare domande e risposte semplici sulle caratteristiche fisiche di persone e animali</li> <li>- Identificare le parentele</li> <li>- Formulare domande e risposte sui propri familiari</li> <li>- Identificare capi di abbigliamento</li> <li>- Formulare domande e risposte sul proprio abbigliamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- This is / it's the living room / bedroom ... It's a table / sofa ...</li> <li>- Where is / are ...? Go straight on -Turn left / right Stop at ...</li> <li>- What's your address? My address is ...</li> <li>- What nationality are you? I'm English ...</li> <li>- Where are you from? I'm from ... Where do you live? I live in ...</li> <li>- I've got He's / She's / It's got ... My eyes ... are...</li> <li>- Have you got ...? Yes, I have / No, I haven't Has he / she / it got ...? Short answers Is he / she / it ...? Short answers</li> <li>- This is my mother ...</li> <li>- Who's this? This is ... Is he / she your ... Is your mother ... a teacher ...? Yes / No</li> <li>- It's a coat ... They are gloves ...</li> <li>- What are you / they wearing? You / they are. What is he / she wearing? He / she's wearing ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rooms, furniture</li> <li>- Places ( cinema, bank, theatre ... ) Positions of places (opposite ...)</li> <li>- Street, road</li> <li>- Countries, nationalities</li> <li>- City, town</li> <li>- Parts of the body, colours, adjectives, opposites (tall, short ..)</li> <li>- Pets, wild animals, people</li> <li>- Relatives</li> <li>- Jobs</li> <li>- Clothes</li> <li>- Clothes, adjectives, colours</li> </ul>

<b>FUNZIONI</b>	<b>STRUTTURE</b>	<b>LESSICO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere l'abbigliamento</li> <li>- Chiedere ed esprimere preferenze</li> <li>- Chiedere ed esprimere gradimenti</li> <li>- Chiedere ed esprimere abilità</li> <li>- Formulare richieste</li> <li>- Chiedere informazioni su azioni abituali e descriverle</li> <li>- Descrivere azioni in svolgimento</li> <li>- Conoscere elementi culturali e geografici della G. B.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I' ve got a new yellow cap ... Put on / Take off</li> <li>- What's your favourite ... ? My favourite ... is ...</li> <li>- Do you like ... ? Yes, I do / No, I don't Does he / she / it like ... ?</li> <li>- Can you ... ? Yes, I can / No, I can't I can ... / I can't ... Are you good at ... + ing</li> <li>- Can I ... + verbs ? Short answers</li> <li>- What do you do in the afternoon ... ? I ... What time do you get up ? I get up <b>at</b> ... When do you play football ... ? I play ...<b>on</b> ... How do you go to school ? I go ... <b>by</b> ... Do you collect stamps ... ? Yes, I do / No, I don't ( Simple Present )</li> <li>- What are you doing ? What's he/she/it doing ? I'm / you're / he's ... ing ( Present Continuous )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Idem</li> <li>- Food and drinks, colours, animals</li> <li>- Music, sports, TV programmes subjects</li> <li>- Sports, instruments</li> <li>- Verbs</li> <li>- Routine actions, time, personal pronouns, freetime ( sports, hobbies, collections ... ) days, means of transport</li> <li>- Verbs</li> <li>- Lessico relativo</li> </ul>

# CONTENUTI

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### CLASSI I

<b>U.D.</b>	<b>FUNZIONI</b>	<b>STRUTTURE</b>	<b>TEMPI</b>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- salutare</li> <li>- chiedere e dire il nome, indirizzo e numero di telefono</li> <li>- chiedere e dire l'età</li> <li>- chiedere ed esprimere nazionalità e provenienza</li> <li>- numerare fino a 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pronomi pers. soggetto</li> <li>- verbo TO BE</li> <li>- short answers</li> <li>- articolo determinativo e indeterminativo</li> <li>- aggettivi possessivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>settembre</li> <li>ottobre</li> <li>novembre</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificare oggetti</li> <li>- chiedere e dire dove si trovano persone</li> <li>- esprimere relazioni di appartenenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plurale dei sostantivi</li> <li>- aggettivi e pronomi dimostrativi</li> <li>- preposizioni di luogo</li> <li>- aggettivi qualificativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>novembre</li> <li>dicembre</li> <li>gennaio</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- parlare di ciò che si possiede</li> <li>- descrivere persone</li> <li>- indicare rapporti di parentela e di appartenenza</li> <li>- chiedere e dire l'ora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- simple present di HAVE e short answers</li> <li>- genitivo sassone</li> <li>- WHOSE</li> <li>- pronomi interrogativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gennaio</li> <li>febbraio</li> <li>marzo</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chiedere e dire ciò che si sa fare</li> <li>- parlare del tempo atmosferico</li> <li>- parlare delle caratteristiche di persone e cose</li> <li>- chiedere e spiegare il perchè</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbo CAN e short answers</li> <li>- THERE IS e THERE ARE</li> <li>- WHY e BECAUSE</li> <li>- WHAT ..... LIKE ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>marzo</li> <li>aprile</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chiedere e dire l'ora</li> <li>- parlare di azioni abituali</li> <li>- indicare la frequenza con la quale avvengono le azioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le ore e le prep. di tempo</li> <li>- simple present</li> <li>- avverbi ed espressioni di frequenza</li> <li>- sequenza di alcuni complementi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aprile</li> <li>maggio</li> <li>giugno</li> </ul>

# CONTENUTI

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI I I

U.D.	FUNZIONI	STRUTTURE	TEMPI
6	<ul style="list-style-type: none"><li>- azioni abituali</li><li>- frequenza con cui vengono compiute azioni abituali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- SIMPLE PRESENT e short answers</li><li>- avverbi di frequenza</li><li>- HOW OFTEN</li></ul>	settembre ottobre
7	<ul style="list-style-type: none"><li>- parlare dei gusti personali</li><li>- chiedere ed esprimere opinioni</li><li>- chiedere e dire i prezzi</li><li>- formulare, accettare, rifiutare proposte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- verbo LIKE</li><li>- pronomi ONE - ONES</li><li>- pronomi personali complemento</li><li>- QUESTION TAGS</li></ul>	ottobre novembre
8	<ul style="list-style-type: none"><li>- formulare, accettare, rifiutare inviti</li><li>- offrire, accettare, rifiutare qualcosa</li><li>- dare consigli e istruzioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- plur. dei sostantivi in F/FE e plurali irregolari</li><li>- aggettivi indefiniti SOME - ANY - NO</li><li>- imperativo</li></ul>	novembre dicembre
9	<ul style="list-style-type: none"><li>- descrivere azioni che si stanno svolgendo al momento presente</li><li>- chiedere e indicare l'ordine numerico</li><li>- telefonare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- present progressive e short answers</li></ul>	dicembre gennaio
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- esprimere obbligo e divieto</li><li>- parlare di situazioni passate</li><li>- chiedere e dire la data</li><li>- chiedere e dare indicazioni stradali</li><li>- informarsi sulle quantità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- verbo MUST</li><li>- simple past di BE</li><li>- preposizioni di tempo</li><li>- pronomi e aggettivi indefiniti</li></ul>	gennaio febbraio marzo
11	<ul style="list-style-type: none"><li>- parlare di azioni avvenute in un passato ben definito</li><li>- informarsi su eventi passati</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- simple past di verbi regolari e irregolari e short answers</li><li>- Yes / No questions e Wh questions</li></ul>	marzo aprile maggio

# CONTENUTI

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI III

U.D.	FUNZIONI	STRUTTURE	TEMPI
12	<ul style="list-style-type: none"><li>- sollecitare conferme</li><li>- parlare di azioni nella loro progressione nel passato</li><li>- narrare, riassumere</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- QUESTION TAGS</li><li>- past continuous e short answers</li><li>- pronomi indefiniti</li></ul>	settembre ottobre
13	<ul style="list-style-type: none"><li>- fare paragoni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- comparativo di maggioranza</li><li>- superlativo relativo</li><li>- pronomi possessivi</li><li>- SAY / TELL</li></ul>	ottobre novembre
14	<ul style="list-style-type: none"><li>- esprimere piani futuri</li><li>- formulare, accettare, rifiutare proposte e suggerimenti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- futuro GOING TO</li><li>- PRESENT PROGRESSIVE come futuro</li></ul>	novembre dicembre
15	<ul style="list-style-type: none"><li>- azioni future dipendenti da una condizione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- futuro con WILL</li><li>- frasi condizionali di 1° tipo</li></ul>	dicembre gennaio
16	<ul style="list-style-type: none"><li>- dare consigli</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- SHOULD / HAD BETTER</li><li>- pronomi relativi</li></ul>	gennaio febbraio
17	<ul style="list-style-type: none"><li>- esprimere azioni avvenute in un passato recente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- present perfect</li><li>- present perfect e simple past</li></ul>	febbraio marzo
18	<ul style="list-style-type: none"><li>- esprimere necessità, obbligo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- TO HAVE TO</li></ul>	marzo
19	<ul style="list-style-type: none"><li>- fare paragoni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- TO BE ABLE TO</li><li>- comparativo di uguaglianza e di minoranza</li></ul>	marzo aprile
20	<ul style="list-style-type: none"><li>- parlare di eventi antecedenti nel passato</li><li>- riferire in forma indiretta</li><li>- brani sulla civiltà anglo - americana</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- PAST PERFECT</li><li>- discorso indiretto</li></ul>	maggio giugno