

Prospetto generale del curriculum di storia dalla scuola dell'infanzia, alla scuola primaria, alla scuola secondaria di primo grado.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Percorsi di educazione temporale

Didattica dei copioni:

- scegliere l'esperienza;
- operare un'indagine conoscitiva sulle pre-conoscenze;
- vivere l'esperienza;
- documentare l'esperienza con disegni-foto-filmati-reperti...;
- ricostruire l'esperienza sia a livello verbale, sia a livello grafico-pittorico-plastico, attraverso le tracce della memoria e la documentazione prodotta durante l'esperienza;
- “leggere” e usare le fonti;
- organizzare il tempo e lo spazio; comunicare raccontando.
-

Obiettivi della didattica dei copioni: avviare i bambini alla costruzione dei concetti; far agire i bambini in modo da far acquistare loro il gusto di riscoprire il passato, rivivendo l'esperienza attraverso le *tracce* che successivamente possono essere trasformate in *fonti*; dare la possibilità ai bambini di capire le *trasformazioni*; introdurre delle varianti sull'esperienza vissuta, utili a ricostruire elementi della cultura del passato (generalizzare).

SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi di fondo dell'educazione storica elementare:

- insegnare agli alunni a compiere *operazioni cognitive*: operazioni di *ricostruzione del passato* e operazioni *su conoscenze già elaborate*. “Le prime sono fondanti delle seconde e perciò le operazioni sul passato vanno insegnate prima di quelle sulle conoscenze e per un lungo tratto del percorso educativo. Esse vanno ripetute almeno dalla prima alla quarta classe per consolidare le strutture cognitive che possono essere applicate nelle operazioni su conoscenze già elaborate. Queste ultime caratterizzano il tratto finale del ciclo di studi elementare”.
- Preparare le menti degli scolari ad avere un rapporto motivato col sapere storico e un rapporto di attiva comprensione con le conoscenze storiche che verranno loro proposte nelle scuole successive.

Obiettivi generali:

- Costruire ed ampliare il concetto di tempo;
- conoscere le categorie temporali (successione, contemporaneità, durata, cronologia, ciclicità, eventi, mutamento, permanenza, periodizzazione);
- ricostruire storie (di esperienze individuali e/o collettive, personali, familiari) riorganizzando il passato sulla base dei ricordi e delle testimonianze offerte dagli adulti e dall'ambiente;
- conoscere, valorizzare il patrimonio storico, culturale ed artistico del territorio;
- portare l'alunno, progressivamente, dall'interpretazione della storia del suo ambiente di vita, alla storia dell'umanità e alla storia del nostro paese;
- conoscere quadri di civiltà di popoli e paesi europei ed extraeuropei;
- promuovere la capacità di usare in modo via via più produttivo i procedimenti della ricerca;
- promuovere una didattica che si avvalga delle modalità della conoscenza storiografica;
- indurre nell'alunno la capacità metacognitiva di riflessione sui problemi metodologici e sul percorso di ricerca e conoscenza effettuato.

Metodologia:

dal presente al passato e di nuovo al presente per rilevare nel tempo mutamenti, permanenze, somiglianze e differenze;

- ⇒ ricognizione delle preconcoscenze degli alunni;
- ⇒ conversazioni guidate;
- ⇒ individuazione delle fonti utili;
- ⇒ consultazione delle fonti e raccolta delle informazioni;
- ⇒ definizione dello spazio e del tempo;
- ⇒ costruzione di grafici temporali;
- ⇒ uso del lessico sempre più specifico;
- ⇒ tematizzazione delle storie da costruire;
- ⇒ ricerca ed uso di più fonti documentarie;
- ⇒ analisi e produzione di testi storici sulla base di modelli condivisi;
- ⇒ fruizione dei testi storico-geografici per le scuole, monografici e specialistici.

CLASSE PRIMA

- ⇒ **Operazioni di ricostruzione:** microstorie di varia durata, storie di oggetti di uso quotidiano...
- ⇒ **Formazione del sapere cronologico:** comprensione della struttura del giorno, della struttura del calendario e dei cicli che lo compongono; comprensione della funzione della data e dell'importanza di datare; comprensione del cambiamento ciclico di data; padronanza della terminologia relativa alle scansioni del giorno, alla settimana, ai mesi.

CLASSE SECONDA

- ⇒ **Operazioni di ricostruzione del passato:** ricostruzione del passato della classe attraverso le fonti prodotte dagli stessi bambini in ambito scolastico: quaderni, foto, tabelloni, diari, calendario quotidiano, testimonianze orali...; ricostruzione del passato personale attraverso fonti prodotte in ambito familiare e amministrativo (certificati di vario tipo).
- ⇒ **Formazione del sapere cronologico:** comprensione della struttura dell'ora; comprensione della struttura dell'orologio analogico; padronanza della terminologia relativa alle partizioni dell'ora; comprensione di *decennio* come orizzonte temporale per la ricostruzione del passato biografico.

CLASSE TERZA

- ⇒ **Operazioni di ricostruzione del passato:** costruzione del quadro di civiltà del presente utilizzando fonti del territorio; ricostruzione del passato generazionale attraverso fonti prodotte in ambito familiare, amministrativo, pubblicitario (giornali...); ricostruzione e conoscenza di alcuni aspetti del passato locale e del passato del mondo.
- ⇒ **Formazione del sapere cronologico:** comprensione del concetto di *generazione* come partizione convenzionale del tempo; comprensione di *secolo* come orizzonte temporale per la ricostruzione del passato familiare e locale; comprensione di *secoli*, *millenni*, *decine di migliaia*, *milioni di anni* per la ricostruzione del passato del mondo.

CLASSE QUARTA E QUINTA

- ⇒ **Operazioni sulle conoscenze del passato del mondo:** prendere consapevolezza che il passato del mondo è un campo tematico vastissimo, illimitato e che ogni continente e Paese ha un passato conoscibile e degno di conoscenza; prendere consapevolezza della sequenza di operazioni necessarie per ricostruire fatti del passato; prendere consapevolezza che con la parola storia si indica anche l'insieme delle storie riguardanti le diverse civiltà succedutesi nei diversi continenti; indicare temi di possibili ricostruzioni storiche relative al *passato del mondo*; rilevare rapporti di successione tra più civiltà susseguitesi sullo stesso territorio; rilevare contemporaneità di civiltà prossime nello spazio per ipotizzare interazioni; rilevare contemporaneità di civiltà lontane nello spazio; dare rilievo alle durate delle civiltà, alle differenze delle durate delle civiltà, alla durata dei periodi in cui le civiltà sono contemporanee, alle durate di alcuni indicatori di civiltà; confrontare molteplici indicatori di civiltà appartenenti a periodi diversi e successivi per individuare e descrivere i mutamenti e le permanenze; fare ipotesi pertinenti

di correlazione tra gli aspetti di civiltà descritti nell'ambito di una sola civiltà; elaborare un intreccio narrativo tra più serie di informazioni.

- ⇒ **Operazioni sul testo storiografico:** scoprire che il passato diventa *storico* quando la ricostruzione e la conoscenza di esso si struttura in un testo storiografico; ricostruire lo schema tematico, individuando temi e sottotemi, delle civiltà studiate, dei testi storiografici analizzati; individuare le carenze tematiche di alcuni testi storiografici; concepire la storia come sapere che si costruisce usando fonti molteplici; distinguere le informazioni prodotte per mezzo di fonti da concetti, significati, valutazioni, giudizi derivanti dal presente; rilevare rapporti di successione tra i fatti evocati nei testi storici; rilevare il significato costruttivo assegnato a fatti contemporanei nei testi storici o criticare la mancanza di esso; decodificare gli indicatori cronologici presenti nel testo e rilevare le date; rilevare le carenze di date che ostacolano la comprensione del testo; dare una rappresentazione grafica ai rapporti temporali organizzati dai testi; identificare i mutamenti su cui il testo storiografico dà impliciti o espliciti elementi informativi; estrapolare dal testo le informazioni relative a più situazioni per compararle e produrre descrizioni dei mutamenti e/o delle permanenze verificatesi; distinguere gli eventi dagli altri fatti su cui il testo storiografico dà informazioni; rilevare i difetti della problematizzazione del testo; costruire mappe, tabelle, schemi..per gerarchizzare gli elementi esplicativi di una spiegazione discorsiva offerta da un testo storiografico; acquisire consapevolezza che ogni testo storico è derivato da un lavoro di ricostruzione del passato.
- ⇒ **Formazione del sapere cronologico:** comprensione del sistema cronologico occidentale (anno zero, dopo Cristo, avanti Cristo); padronanza delle convenzioni terminologiche usate per la scansione terminologica della storia occidentale; conoscenza delle periodizzazioni convenzionali della storia occidentale; conoscenza di altri sistemi convenzionali di misurazione del tempo e di periodizzazione della storia.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Obiettivi generali:

- ⇒ accertare il livello delle capacità operative e di uso di schemi da parte dei ragazzi;
- ⇒ trasformare didatticamente le conoscenze in modo da renderne più trasparente la struttura;
- ⇒ dare continuità al curriculum facendo svolgere agli alunni operazioni di smontaggio delle conoscenze storiche;
- ⇒ applicare e consolidare gli schemi operativi organizzando lo svolgimento di ricerche storico-didattiche;
- ⇒ promuovere le motivazioni allo studio della storia, convertendo in forma didattica le conoscenze di tipo manualistico.

⇒ **Didattica dei quadri di civiltà:** costruire quadri di civiltà in base ad indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso.

⇒ **Didattica dei processi di trasformazione:** cogliere i cambiamenti e le permanenze di un determinato periodo storico

Contenuti delle varie attività di ricerca e di studio storico sono quelli ministeriali, presenti nei libri di testo ed inseriti nel contesto sociale e civile di appartenenza. Si presterà attenzione alla “storia del mondo”, decentrando sempre più il punto di vista non per “giudicare ma comprendere”.